

III Jornada d'Innovació Docent en Comptabilitat

WORKSHOP II:

L'aula inversa i l'aprenentatge basat en equips

Departament d'Empresa – Secció Comptabilitat

Dra. Ana González

Dra. Elena González

Prof. Javier Melús

29 de novembre de 2019

Projecte RIMDA

1

Introducció a la metodologia

2

Prova pilot Aula Inversa

3

- 1 *Preparació*
- 2 *Aplicació*
- 3 *Comentaris més rellevants*
- 4 *Visió personal sobre l'aplicació de l'Aula Inversa en pròxims cursos*
- 5 *Enquesta mètode Aula Inversa als alumnes*
- 6 *Anàlisi aplicació*

Proyecte RIMDA

1

RIMDA

Política docent de la Universitat de Barcelona

*Estratègia de recerca, innovació i
millora en la docència i l'aprenentatge
(RIMDA)*

RIMDA

Elements de la línia estratègica

- *Enfortiment de la pluralitat didàctica i de les singularitats docents disciplinars.*
- *Enfortir les cultures docents interdisciplinars*
- *Nou impuls als grups d'innovació (PID de titulació, de centre, de campus, assessorament de procés)*

RIMDA

Elements de la línia estratègica


- *Traslladar a l'aula la cultura “equip docent”*
- *Foment de la pràctica docent basada en l'evidència*
- *Augment de la participació dels centres en la determinació de l'oferta formativa*
- *Atenció prioritària a les necessitats de formació “sentides” dels centres i de les titulacions*

RIMDA

Es tracta d'elaborar i realitzar projectes conjunts d'innovació docent de manera que la seva experimentació i documentació (recerca) reverteixi en la informació del docent i en la millora de la seva docència.

RIMDA

UNIVERSITAT DE BARCELONA **RIMDA** Projecte institucional de foment de la qualitat docent a la Facultat d'Economia i Empresa

<p>FASE I MARÇ-JUNY 2018 DISSENY DEL PROJECTE</p>	<p>FASE II CURS 2018-2019 EXPERIMENTACIÓ</p>	<p>FASE III CURS 2019-2020 DISEMINACIÓ</p>
<p>Scholarship of Teaching and Learning (SoTL)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Identificació <u>línies</u> innovació • Selecció assessors • Formació assessors • Organització grups interdisciplinars • Disseny de les innovacions (grupal) <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 20px;">  <div style="border-left: 2px solid black; padding-left: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> A. RIMDA B. Equip deganal C. Assessors D. Experts docència universitària E. Professors </div> </div>	<p style="text-align: center;">Els assessors acompanyaran als seus grups de professors combinant estratègies formatives (supervisió clínica, peer observation, assessorament reflexiu) en les que seran formats pel programa RIMDA.</p>	<p style="text-align: center;">Es documentarà el procés d'ensenyament-aprenentatge i es produiran (amb el suport si escau d'experts en recerca educativa) articles científics que s'enviaran a revistes d'impacte del camp de la innovació docent i/o de la recerca en docència universitària</p>

RIMDA

Projecte institucional de foment de la qualitat docent a la Facultat d'Economia i Empresa

- 1. Aula inversa, basada en grups (TBL)*
- 2. Aula inversa, ensenyament just a temps (JITT)*
- 3. Aprenentatge basat en problemes*
- 4. Aprenentatge basat en projectes*
- 5. Simulació*
- 6. Gamificació*
- 7. Avaluació per competències*

Introducció a la metodologia

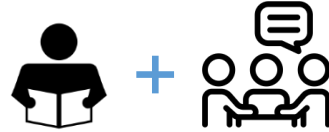
2

Aula inversa *Aprentatge basat en equips*

És una estratègia d'ensenyament innovadora i simple basada en el treball col·laboratiu que combina el treball individual fora de l'aula i els beneficis que proporciona el desenvolupament de tasques en petits equips dins de grups de molts estudiants



*Docència
tradicional*



*Aprentatge
basat en els equips*

L'objectiu és estimular la motivació, millorar l'aprenentatge i augmentar el rendiment dels estudiants

1. Estimular el treball previ de l'estudiant (*sessions presencials*)
2. Incentivar l'avaluació contínua
3. Millorar l'ambient de treball a l'aula, convertint-la en un espai actiu i dinàmic
4. Fomentar el treball en equip i la interacció entre els alumnes
5. Augmentar la capacitat d'anàlisi dels estudiants
6. Ajudar a millorar l'organització de l'estudi i la gestió del temps
7. Facilitar el desenvolupament de les aptituds i coneixements de l'alumne

TBL a la pràctica

Preparació (pre-classe)

Procés d'assegurament de l'aprenentatge inicial

Activitats d'aplicació dels conceptes

Fase 1

Fase 2

Fase 3

Estudi individual

Els alumnes estudien de forma independent el material preparat pel docent abans de la classe presencial

Test en equip

Estudiants tornen a fer el mateix test, però aquesta vegada en equip. Resposta única i consensuada per l'equip

Mini-classe

Durada: 5-10 min. Per aclarir conceptes teòrics més complexos i rellevants.
Resolució per part de professor de el test i dubtes sorgits

Test individual

Realització de test sobre el material estudiat a Fase 1

Activitats d'aplicació a l'aula i en els equips

Els equips realitzen activitats que fomenten la col·laboració per resoldre problemes rellevants. Cloenda del professor exposant un resum dels aspectes principals

Prova Pilot Aula Inversa

3

Prova pilot Aula Inversa

1 | *Preparació*

- 1 **Assessor fa d'expert i comparteix l'experiència**
- 2 **Observació: veure 3 sessions de tots els grups de la Facultat**
- 3 **Devolució: tots els participants analitzen les sessions d'observació**
- 4 **Redactar l'informe**

Prova pilot Aula Inversa

2 | Aplicació curs 2018-19

3 grups

3 grups d'Aula inversa a
l'assignatura "Comptabilitat II"

3 sessions

Cada sessió tindrà un tema associat
(3 temes)

Sessions (2h)

- 1 test individual (12 minuts; 0,15 punts)
- 1 test grupal (15 minuts; 0,15 punts)
- 1 supòsit pràctic (puntuat el millor grup amb 0,2 punts extres)
- Enquesta darrera sessió 0,1

10% de l'avaluació continuada

Cada sessió puntuat 0,30 punts

Prova pilot Aula Inversa

2 | Aplicació curs 2019-20

5 grups

5 grups d'Aula inversa a
l'assignatura "Comptabilitat II"

4 sessions

Cada sessió tindrà un tema associat
(4 temes)

Sessions (2h)

- 1 test individual (12 minuts; 0,1 punts)
- 1 test grupal (8 minuts; 0,05 punts)
- 1 supòsit pràctic en test (0,1 punts)

10% de l'avaluació continuada

Cada sessió puntua 0,25 punts

Prova pilot Aula Inversa

3 | Comentaris més rellevants dels estudiants

AVANTATGES

- Fomenta treball en grup
- Classes més dinàmiques
- Obliga a estudiar (*constància*)
- Visió nova del procés d'aprenentatge
- Permet seguir millor l'avaluació continuada
- Implica assistència obligatòria

INCONVENIENTS

- Més temps per al test individual
- No realització del test en mòbil
- Supòsits no competitius i amb més puntuació
- Explicar abans de les sessions dels conceptes més difícils a classe

Prova pilot Aula Inversa

4 *Visió personal sobre l'aplicació de l'Aula Inversa*

- **Augmenta la càrrega de treball del professorat.**
- **Dificultat d'aplicació en grups grans.**
- **Requereix una major implicació de l'alumne.**
- **L'elecció del tema és important perquè s'han de poder assolir en una única sessió.**
- **Grups han de ser formats pel professor.**

Prova pilot Aula Inversa

4 *Visió personal sobre l'aplicació de l'Aula Inversa en pròxims cursos*

- **La combinació de diferents metodologies dinamitza les classes.**
- **Màxim 3 o 4 sessions.**
- **Puntuació limitada sobre la qualificació final.**

Prova pilot Aula Inversa

5 | Enquesta mètode Aula Inversa als alumnes



	Classes magistrals	Aula inversa	Sessions desitjades	Test individual	Test grupal	Test pràctica	Mitja global
--	--------------------	--------------	---------------------	-----------------	-------------	---------------	--------------

Grup C2
(Dra. Elena González)

7,60	6,56	4,10	6,52	7,52	6,16
------	------	------	------	------	------

6,41

Grupo D1
(Dra. Ana González)

8,25	5,36	2,94	5,34	6,49	4,77
------	------	------	------	------	------

5,53

Grup B1 + G8
(Prof. Javier Melús)

6,53	6,33	4,53	6,82	6,84	6,91
------	------	------	------	------	------

6,33

Prova pilot Aula Inversa

6 Anàlisi aplicació: grup B1 (Prof. Javier Melús)

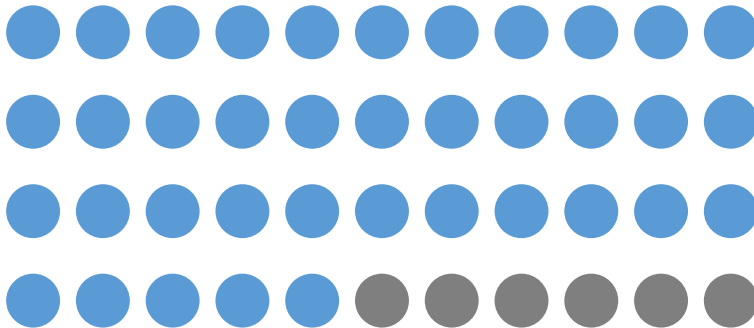
38 alumnes

Estudiants d'Aula Inversa
(44 alumnes en total al grup B1)

86%

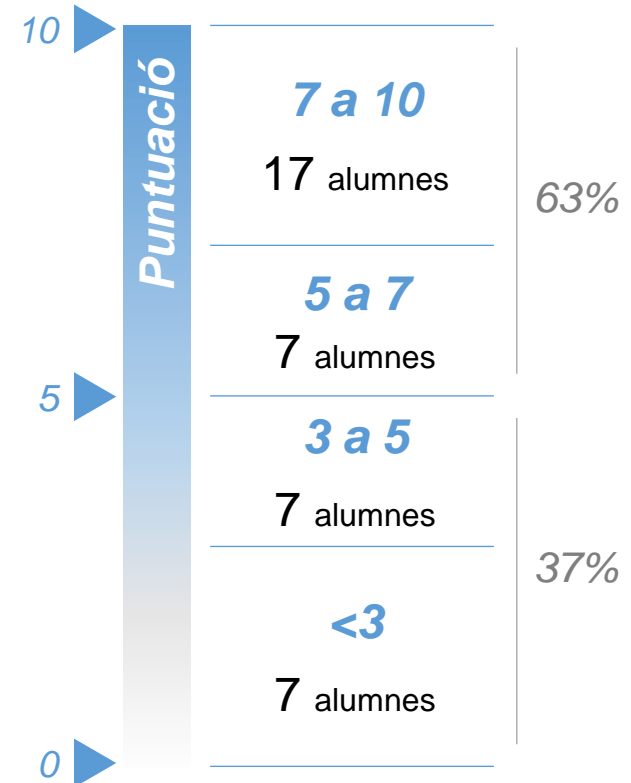
Del total d'alumnes del Grup B1

Representació de la distribució dels alumnes (Grup B1)



Llegenda

- Aula Inversa
- No Aula Inversa



Prova pilot Aula Inversa

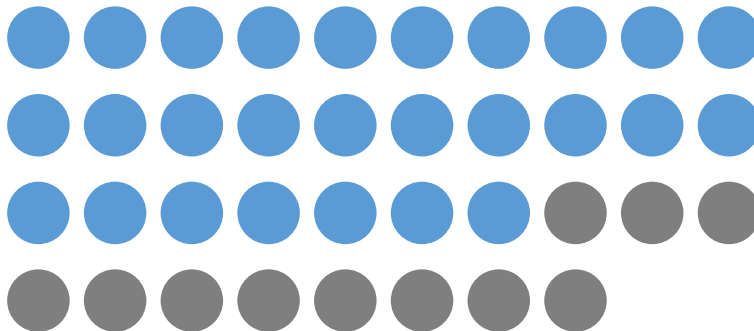
6 Anàlisi aplicació: grup G8 (Prof. Javier Melús)

27 alumnes

Estudiants d'Aula Inversa
(38 alumnes en total al grup B1)

71%
Del total d'alumnes del Grup B1

Representació de la distribució dels alumnes (Grup B1)



Llegenda

- Aula Inversa
- No Aula Inversa

