
Redisseny d'una assignatura de grau d'ADE per fomentar les competències per a ocupabilitat

Dolors Plana Erta, Àngels Fitó Bertrán i M. Jesús Martínez
Argüelles

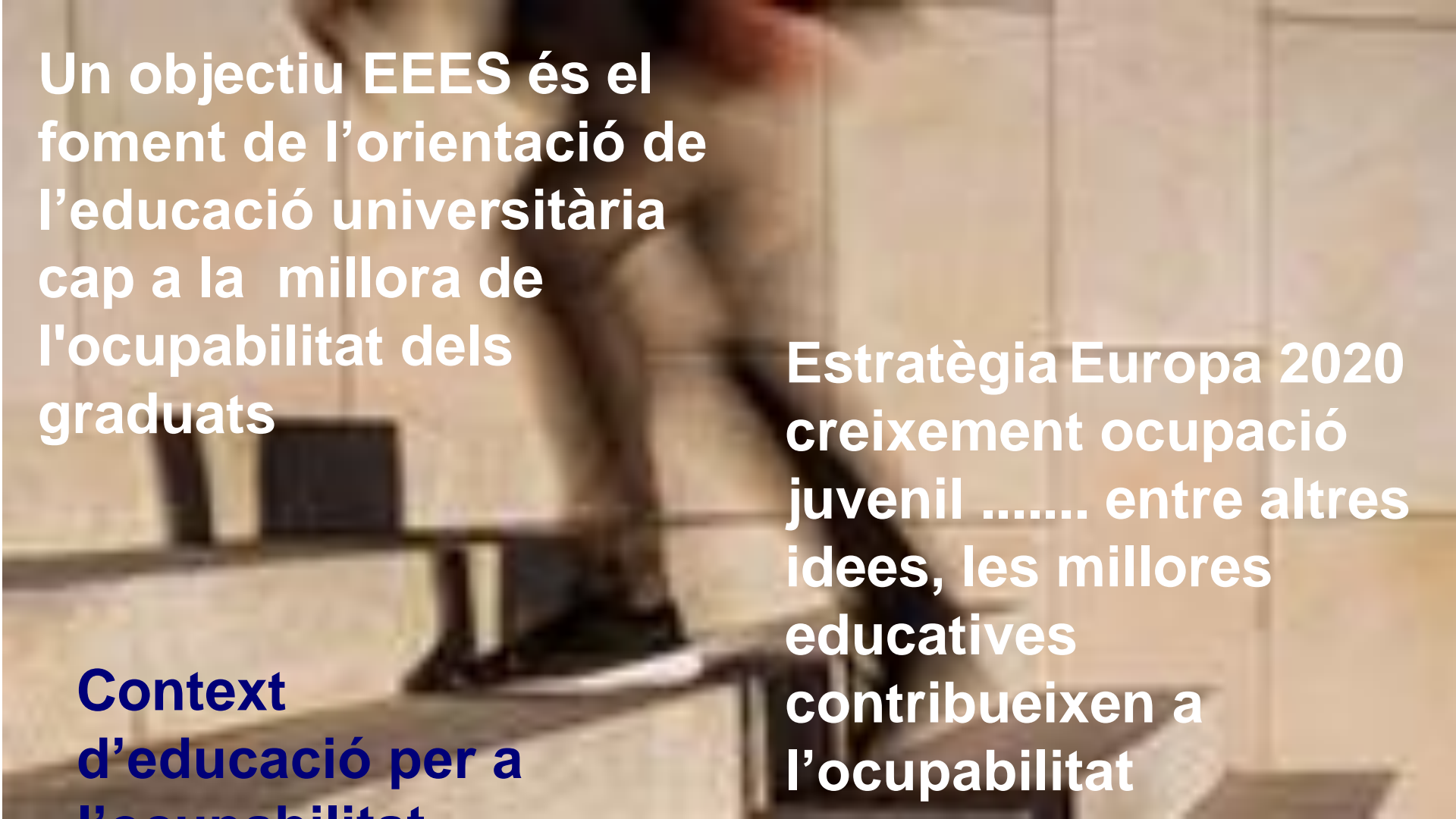
Departament d'Economia i Empresa

Universitat Oberta
de Catalunya

Objectiu

Millorar les competències per a l'ocupabilitat dels estudiants amb l'ús d'escenaris d'aprenentatge autèntics definits per Herrington, Reeves & Oliver (2010).

Redisseny de l'assignatura d'anàlisi dels estats financers del grau d'ADE



Un objectiu EEES és el foment de l'orientació de l'educació universitària cap a la millora de l'ocupabilitat dels graduats

**Context
d'educació per a
l'ocupabilitat**

**Estratègia Europa 2020
creixement ocupació
juvenil entre altres
idees, les millores
educatives
contribueixen a
l'ocupabilitat**

Els programes i els plans d'educació superior han de **garantir** que el **perfil competencial** dels graduats augmenti la seva **probabilitat de ser empleables**

Competències per a l'ocupabilitat

Fa referència al concepte de tenir l'**habilitat de ser empleable**.

Combinació de qualitats i creences personals, coneixements, capacitats pràctiques i de reflexionar de manera crítica i productiva sobre la pròpia experiència, així com la necessitat de les persones de renovar-se amb freqüència durant la vida laboral.

(Yorker, 2006)

Competences for employability	Competence relevance % total
Analytical thinking	14,1
Problem-solving	12,5
Decision making	9,9
Teamwork	9,7
Foreign language	7,3
Communication skills	6,4
Digital skills	5,9
Self-management	5,9
Results orientation	5,7
Capability cope with changes	5,1
Creative thinking	4,8
Stress management	4,0
Conflict management	3,5
Learning to learn	3,1
Cross-cultural and diversity	1,1

Llistat de competències per a l'ocupabilitat demandada als graduats (Ornellas et al, 2019)

Escenaris d'aprenentatge autèntic

L'aprenentatge autèntic es conceptualitza com **aquell aprenentatge que té lloc en un context autèntic i que reflecteix la manera com s'utilitzarà el coneixement a la vida real**

(Regla, 2006)

- (1) Dissenyar tasques de la vida real.
- (2) Crear entorns que reflecteixin la manera d'utilitzar el coneixement en contextos del món real.

Atributs d'aprenentatge autèntic

Contextos autèntics. Reflecteix actuació món real

Activitats autèntiques. Complexes més enllà simple aplicació continguts

Accés a opinions d'experts

Múltiples rols i perspectives

Construcció col·laborativa de coneixement i reflexió

Articulació i defensa de la opinió

Suport i acompanyament

Avaluació autèntica. Continuada en el temps

Elements que caracteritzen un entorn d'aprenentatge autèntic
(Herrington et al, 2010)

Índex

01 L'assignatura

02 L'escenari

03 Resultats

01

L'assignatura

1.1. Context General

- Assignatura **obligatòria** del **Grau d'ADE**.
- Recomanada al **4t curs**: síntesi integrativa d'assignatures de comptabilitat anteriors.
- Entre **300 i 400 estudiants** per semestre.



1.2. Objectiu i competències

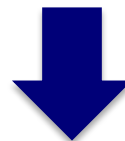
- Aprenen les principals tècniques d'anàlisi i interpretació dels estats financers.
- Objectiu principal: diagnosi de l'empresa des de la perspectiva economicofinancera.



- Capacitat d'interpretar i avaluar informació de manera **crítica** i **sintètica**.

1.3. Pla d'aprenentatge

Activitats aprenentatge	Descripció	% qualificació final
1	Balanç: anàlisi equilibri financer, nivell d'endeutament i liquiditat	20
2	Comptes de Pèrdues i Guanys: anàlisi econòmica, i ECPN	20
3	Anàlisi liquiditat més enllà del FM: Ràtios de capital corrent i EFE	20
4	Anàlisi de les rendibilitats	20
5	Informe economicofinancer	20*



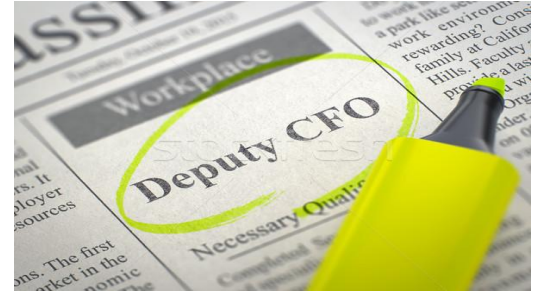
Parts	Descripció
1	Diagnosi
2	Pregunta incòmoda
3	Preses de decisions

02

**L'escenari:
l'adjunt al
director financer
en acció**

Un escenari autèntic/realista: descripció

L'estudiant assumeix la funció d'adjunt al director financer, i té com a responsabilitat elaborar un informe sobre la situació econòmicofinancera de l'empresa.



03

Resultats

Ens vam preguntar:

Els escenaris d'aprenentatge autèntics milloren les habilitats necessàries per fomentar l'ocupabilitat del graduats en educació superior en línia?

- a) El disseny del curs online reflecteix un escenari d'aprenentatge autèntic
- b) L'escenari d'aprenentatge autèntic potencia les competències per a l'ocupabilitat dels estudiants

**Gràcies per la
vostra
atenció!!!!!!**

